

Ateliers « Mobilité Durable »

www.agad.ch

«Mobilité Durable»

Tous les jours, nous prenons le bus, la voiture, le vélo pour nous déplacer, ou nous le faisons simplement à pied. Mais souvent, on oublie que mobilité rime avec santé, protection de l'environnement et bien-être.

Le mode de transport agissant sur notre vie, nous avons décidé de mettre en place des ateliers visant à favoriser la mobilité douce et les transports en commun.

Les objectifs :

1. Sensibiliser la population à la problématique de la mobilité, en s'efforçant d'en promouvoir certains aspects : donner la priorité aux transports publics, à la mobilité douce et promouvoir un trafic automobile modéré.
2. Recréer un lien perdu entre l'humain et la mobilité douce, par des actions concrètes (ateliers, santé, exercice physique, entretien et sécurité du vélo...).
3. Créer une dynamique sociale autour des thèmes de la mobilité, de la santé et de l'environnement, avec des acteurs tels que les élèves, les parents, puis la population.

Pour qui ?

Des élèves de primaire du Canton de Genève.

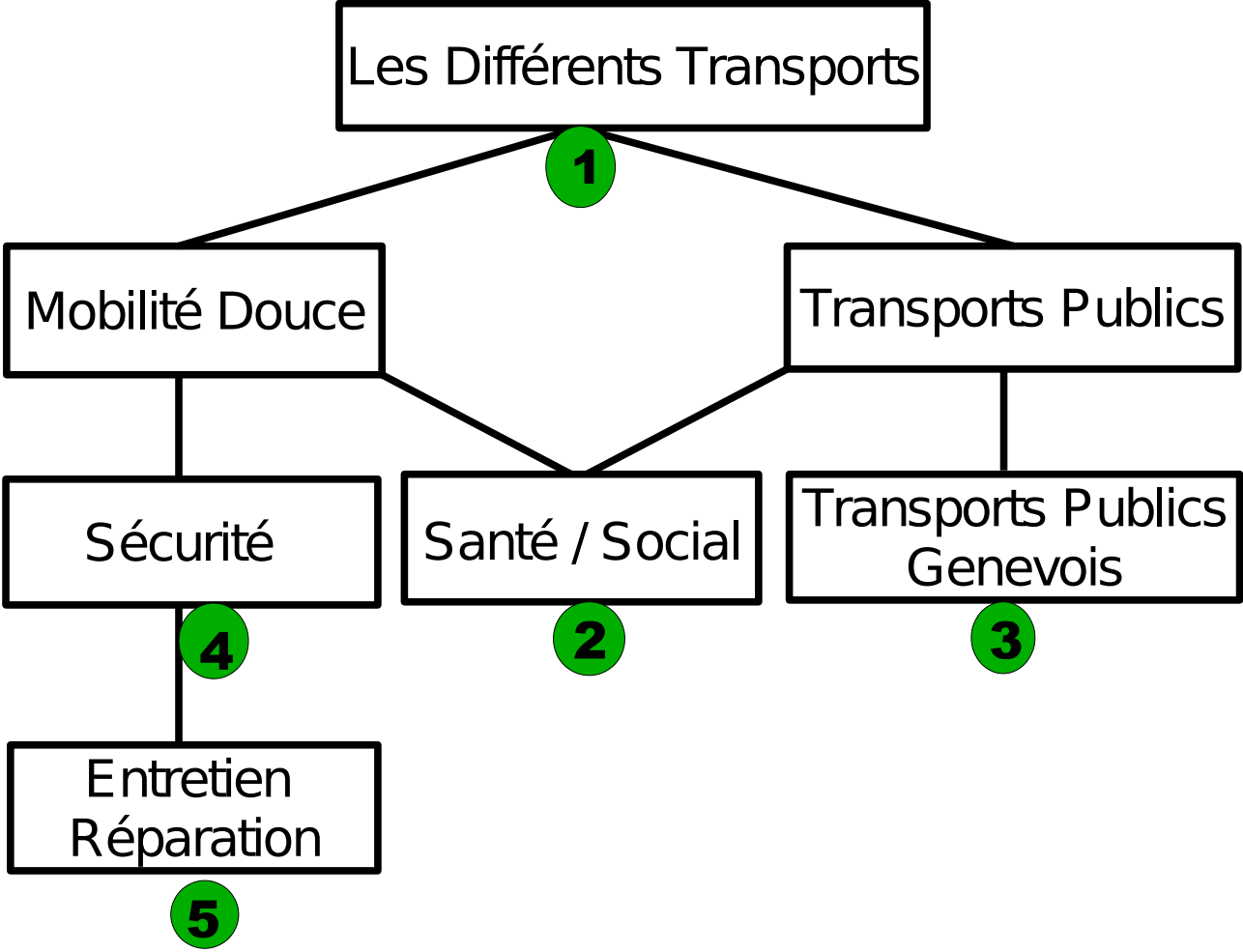
Où ?

Directement au sein des classes de primaires et lors de sorties extérieures pour les visites et ateliers.

Quand ?

Durant les heures de cours des élèves.

Mobilité Durable



● Numéro des modules par ordre de réalisation

Module N°1 : Les différents transports de personnes

Matériels :

- Tableau des transports
- Images plastifiées des transports
- Plan des pistes cyclables de Genève
- Questionnaire sur les déplacements quotidiens des élèves.
- Papier pour 2 affiches, préparées
- Dessins des transports à colorier
- Plan des TPG

Présentation des ateliers aux élèves.

A – THEORIE

1°) Définition de la mobilité – terme s'appliquant à tous les types de déplacements effectués hors du domicile (travail, famille, achats, loisirs...) – et du mot transport : le transport est le fait de porter quelque chose, ou quelqu'un, d'un lieu à un autre.

2°) Demande aux enfants d'énumérer tous les modes de transport de personnes qu'ils connaissent (12 dans l'ordre: pieds, roller, skateboard, trottinette, vélo, tram, bus, train, bateau, voiture, moto, avion).

3°) Les enfants doivent classer les types de transports du moins polluant au plus polluants de gauche à droite, représenté par les image au tableau.

4°) Définir les termes de : mobilité douce, mobilité durable, mobilité très polluante. Et fractionner le tableau avec les images.

Mobilité douce : terme qui englobe tous les transports utilisant la force du mollet : marche, vélo, trottinette, skateboard, roller.

Mobilité durable : expression qui englobe tous les transports à faible consommation d'énergie, en fonction du nombre de personnes transportées.

Mobilité très polluante : expression qui englobe tous les transports consommant beaucoup d'énergie, et destiné souvent à une seule personne.

Citer les pollutions du trafic automobile : poussières, gaz, bruit, occupation excessive de l'espace public.

5°) Questionnaire :

Chacun va noter sur la feuille le numéro correspondant à la réponse de ces questions. Une fois fini, chacun additionne ses nombres, celui qui a le plus petit est celui qui pollue le moins pour se déplacer. (entre 10 et 50= parfait, entre 50 et 90 = bien, entre 90 et 120 = pas bien)

Questions :

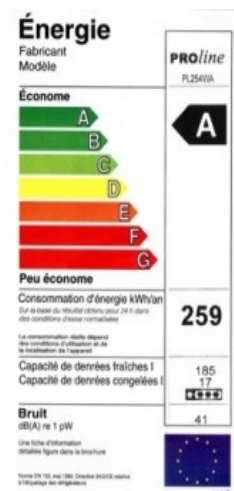
Quel transport utilisez-vous pour :

- aller à l'école
- aller voir la famille
- faire les grosses courses
- aller voir les amis
- faire les petites courses
- vous déplacer en ville
- partir en vacances
- aller aux ski
- aller faire du sport
- promener son chien

B – Ateliers

1°) Les enfants vont, sur une grande feuille de papier, faire un schéma de tous les transports, des moins polluants aux plus polluants. (12 dans l'ordre: pieds, roller, skateboard, trottinette, vélo, tram, bus, train, bateau, moto, voiture, avion).

2°) Les enfants vont, sur une grande feuille de papier, faire un schéma de tous les transports, de ceux qui prennent le moins de place sur la voie publique en fonction du nombre de personnes transportées, à ceux qui en prennent le plus. (11 dans l'ordre: Tram, train, bus, bateau, pieds, skateboard, trottinette, roller, vélo, moto, voitures).



C – En extérieure

(Incluant la pause goûter)

1°) Direction l'extérieur, soit sur une zone sécurisée donnant sur une route à circulation lente.

Les enfants ont une feuille en main qui recense tous les types de transport dans une rue près de l'école (8 images avec des cases pour compter).

Ils doivent compter durant 5 minutes tout ce qui passe sur la route !

Penser à regarder combien il y a de personnes dans les voitures.

Observer l'espace occupé et écouter le bruit provoqué par les transports.

Synthèse des comptages en faisant une représentation du pourcentage.

Conclusion et réponses aux questions.

Module N° 2 : Santé / Social

- Prospectus sur le sentier didactique de la forêt le plus proche de l'école
- Cartes des parcours découverte des bords du Rhône
- Plans des pistes à vélo de Genève ville et environs
- Livrets sur la « Forêt Genevoise » et sur les « Déchets dans la Nature »
- Une corde et un tensiomètre

A – Théorie

1°) Rappel sur les différentes mobilités et transport qui s'y rattachent. Rappel sur les avantages et inconvénients de chacun. Reprendre les deux schéma du module n°1.

2°) Quels bienfaits résident dans le fait d'utiliser la mobilité douce lors de nos déplacements ? Les enfants doivent donner leur idées, on note celles qui sont bonnes au tableau (bienfaits physiologiques et sociaux).

Expliquer quels sont les bénéfices pour le corps dans le fait de marcher ou de faire du vélo, plutôt que de prendre la voiture pour de courts trajets au quotidien. Parler des risques liés au fait de rester assis devant la télévision ou la console de jeux plusieurs heures par jour.

Risques cardiovasculaires, diabète, obésité, ostéoporose ...

3°) Demander à quel moment de la journée ils peuvent utiliser cette mobilité douce (promenade chien, en famille, nature, sport, aller à l'école, faire les courses...).

B - Atelier

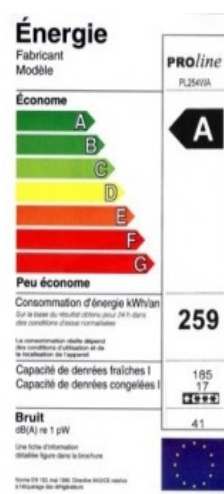
1°) Classer les différents transports de celui qui nous fait faire le plus d'exercices physiques, à celui qui en fait faire le moins.

La classe va, sur une grande feuille de papier, faire un schéma de tous les transports, de ceux qui nous font faire le plus de sport à ceux qui nous en font faire le moins.

(sur le même principe que pour le module n°1)

4°) Demander aux enfants de classer les types de transports, du plus sociable au moins sociable.

De même pour un schéma de tous les transports, de ceux où on a le plus de chance de rencontrer quelqu'un qu'on connaît, à ceux où il n'y a pas ou peu de chance.



Pause

D – En extérieure

1°) Direction l'extérieur, dans le préau de l'école pour un jeux sur les bienfaits de la mobilité douce.

- 1 équipe qui fait les voitures, ils portent leurs camarades comme s'ils étaient en voiture. (Pour qu'ils se rendent comptent de l'énergie qu'il faut pour nous transporter).

- 1 équipe fait de la marche et se rencontre pour discuter

- 1 équipe porte quelqu'un

- 1 élève fait le tram et doit tirer la corde que tiennent 5 élèves et plus

2°) S'il reste du temps : démonstration sur l'utilisation d'un tensiomètre, explication de son intérêt.

Conclusion et réponses aux questions.

Module N°3 : Les transports publics

- Transport pour la visite des TPG géré par l'école
- L'AGAD organise ce module, mais sans intervenant, ni accompagnant.

A – Théorie

2°) Quels sont les véhicules des transports publics ?

Tram, bus, bateau, train.

Dire dans lesquels on peut mettre des vélos (tous ceux qui traversent le canton de Genève :

- TPG : bus de campagne A, C, E, G, K, L, S, V, Z les samedis et dimanches (pour Onex : bus K et L).
- CFF : dans les trains régionaux et directs, voir logo sur les extrémités des trains.
- CGN : autorisation complète.
- Téléphérique du Salève : gratuit.
- SNCF : autorisé et gratuit dans les TER.

B – Sortie aux TPG de Bachet-de-Pesay

Transport (géré par l'école)

Environ 1h30 sur place

Animation et visite du site des TPG de Bachet-de-Pesay, géré par les TPG.

Visite des ateliers de mécanique, peinture, nettoyage, centrale opération aiguillage... pour bus et tram.



Conclusion et réponses aux questions.

Module N°4 : La sécurité et la mobilité douce

En 2006 : 76 piétons, 35 cyclistes, 69 motocyclistes et 156 automobilistes sont morts sur les routes suisses.

A - Rappel

Rappel des trois définitions de la mobilité et des quatre schémas réalisés.

B – Sécurité et Mobilité Douce

Demander aux élèves quelles sont les règles et le matériel de sécurité qu'ils connaissent (lampe à double faces et couleur, gilet, déflecteurs, gants, casques, genouillères, protèges poignets, casque, lumières, barre horizontale de rapprochement, vêtements claires pour la nuit).

Compléter les notions non énoncées par les élèves.

Distribution des cartes du réseau des pistes cyclables et des balades à vélo du Canton de Genève donné par OFROU.

C – Cours de sécurité à vélo

Cours sur la sécurité routière à vélo, donné dans la cour de l'école, avec les vélos des enfants. Distribution des flyers sur la sécurité.

Les points clés de la sécurité :

- Prendre sa place.
- Etre vue et se faire voir (chercher le regard).
- Informer d'un changement de direction ou juste de sa présence.

Mise en situation :

- Sur une ligne droite être capable de rouler droit.
- Sur une ligne droite être capable de lâcher une main et de taper dans la main de l'animateur.(main droite et main gauche)
- Sur une ligne droite être capable de s'arrêter brutalement devant un objet.
- Mise en situation de déplacement autonome et s'arrêter lors du signal sonore.
- Etre capable de faire un slalom en recherchant son équilibre et en perfectionnant sa direction.
- Etre capable de s'engager sur un giratoire, regarder et indiquer avant d'en sortir.
- Mise en situation sur un giratoire avec 2 groupes puis 4. Regarder avant de s'engager, regarder et prévenir avant d'en sortir.
- Etre capable de changer de présélection, regarder, signaler, tourner.
- Mise en situation des élèves sur un parcours prédéfini.

Conclusion et réponses aux questions.

Module N°5 : Entretien et réparation

- Vélo d'occasion pour les enfants fournis par la Mairie si possible
- AGAD: pièces de rechange pour vélo à réparer, outils pour réparations
- Matériels pour nettoyer les vélos (sauts, gants, éponges, dégraissant...)

A – Rappel

Rappel des modules 1 à 4

Rappel des différents déplacements de la journée pouvant être faits par la mobilité douce

B – Atelier entretien et réparation

Un vélo d'occasion sera offert par la Mairie d'Onex aux enfants n'en possédant pas.

Réparation, entretien et nettoyage des moyens de transport de la mobilité douce.

Sensibilisation à l'entretien de son moyen de transport pour un maximum de sécurité une fois sur la route, tant pour être vu, voir, maîtrise de son véhicule...

Faire trois ateliers :

- Nettoyage : dégraissage, nettoyage...
- Entretien : huile, graisse, retendre les cables...
- Réparation : remplacement des pièces défectueuses

C – Sortie à vélo

S'il reste du temps, nous nous dirigerons vers une zone sécurisée pour faire un petit tour à vélo.

Conclusion et réponses aux questions du module.

Tiré de la fiche « Mobilité » de l'Agenda 21 de la Ville d'Onex

Tous les jours, nous prenons le bus, la voiture, le vélo pour nous déplacer. Ou nous le faisons simplement à pied. Mais souvent, nous oublions que mobilité rime avec santé, protection de l'environnement et bien-être.

Le mode de transport agissant sur notre vie, la Ville d'Onex a décidé de mettre en place des mesures visant à favoriser la mobilité douce et les transports en commun. A petite échelle, dans divers quartiers, ou plus globalement en soutenant le projet du tram Cornavin-Onex-Bernex (TCOB).

La réorganisation de la mobilité passe par la mise en réseau des différents modes de déplacements les moins pénalisants pour l'environnement, afin que locomotion rime enfin avec plaisir et facilité.

